

CHAPITRE 6

Comment peut-on être français?

Clés de l'identité

mise en train

Les identités. Réfléchissez à votre identité personnelle. Faites une liste des groupes auxquels vous appartenez en vous aidant de la liste ci-dessous. Vous pouvez ajouter d'autres catégories de votre choix :

- _____ votre sexe (homme ou femme)
- _____ votre âge (moins de 20 ans, entre 20 et 40 ans, plus de 40 ans)
- _____ votre profession
- _____ votre religion
- _____ votre région
- _____ votre langue maternelle
- _____ votre origine ethnique
- _____ votre nationalité

Maintenant choisissez les deux catégories les plus importantes dans la formation de votre identité et répondez à la question suivante.

Les deux catégories que vous avez choisies sont-elles toujours les plus importantes ou bien cela dépend-il des situations dans lesquelles vous vous trouvez ?

Les symboles nationaux. Considérez les États-Unis et choisissez les éléments de la liste ci-dessous qui les représentent le plus symboliquement, à votre avis. Vous pouvez ajouter d'autres éléments à cette liste.

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------|
| _____ la statue de la Liberté | _____ un dollar américain |
| _____ la cuisine américaine | _____ le football américain |
| _____ le drapeau américain | _____ le jazz |

_____ les gratte-ciels

Hollywood

 la tradition

 la démocratie

la Constitution

le président

la liberté

????

En vous servant de la liste ci-dessus comme modèle, faites une liste des éléments qui symbolisent la France pour les Français, à votre avis.

INTERACTION

AUTREMENT DIT

A. Parlons des valeurs. Réfléchissez aux valeurs qui guident votre vie personnelle et celles qui affectent la vie commune en société dans votre pays. En utilisant le vocabulaire de l'**Autrement dit**, faites une liste des valeurs qui se rapportent plutôt à l'individu et une liste de celles qui se rapportent plutôt à la communauté.

Individu	Communauté

Quelles sont les valeurs importantes en même temps pour l'individu et pour la communauté?

B. Une opinion sur tout. Vous parlez à un(e) ami(e) qui a les idées fixes. Réagissez à ses déclarations avec les phrases de l'**Autrement dit** pour exprimer vos doutes ou votre accord.

1. La reine d'Angleterre a autant de pouvoir que le premier ministre.

2. Le président des États-Unis joue un rôle largement symbolique.

3. La cuisine américaine manque d'originalité.

4. Ma génération a les mêmes valeurs que celle de mes parents.

5. Un président choisi par élections représente toujours la majorité des citoyens.

6. Le pourcentage des Français qui exercent leur droit de vote est plus élevé que celui des Américains.

C. Réactions. Jean-Claude et Marguerite discutent de leurs projets de voyages pour l'été. Marguerite pense qu'une ou deux semaines en Tunisie seraient formidables mais Jean-Claude n'est pas d'accord. Complétez leur conversation avec le vocabulaire de l'**Autrement dit**.

MARGUERITE Alors, qu'est-ce que tu penses d'un séjour en Tunisie ?

JEAN-CLAUDE Tu plaisantes ? Avec toute la violence qu'il y a dans les pays musulmans en ce moment ! C'est trop dangereux !

MARGUERITE Mais non. _____ Il n'y a pas de problèmes en Tunisie. La Tunisie, c'est très beau. Il y aura plein de soleil et de belles plages. Et puis, ce n'est pas très loin du Midi où nous allons passer quelque temps dans ta famille de toute façon.

JEAN-CLAUDE

MARGUERITE Mais, Jean-Claude, _____ que ce n'est pas dangereux ! Pourquoi tu t'obstines ? Il y a beaucoup de choses à voir en Tunisie. Ce pays a eu une histoire très riche. Il y a même des ruines romaines.

Nom _____ Classe _____ Date _____

JEAN-CLAUDE _____

MARGUERITE Et, on pourra goûter toutes les spécialités maghrébines et manger du couscous, des merguez, des grillades de moutons . . . J'en ai l'eau à la bouche rien que d'y penser !

JEAN-CLAUDE _____ ! Toutes ces sauces piquantes ! Et puis la viande de mouton, _____ !

MARGUERITE Je t'en prie, Jean-Claude. Pour me faire plaisir !

JEAN-CLAUDE _____

MARGUERITE Dans ce cas, je refuse de passer mes vacances avec toi ! Je trouverai quelqu'un d'autre qui a l'esprit d'aventure comme moi !

STRUCTURE I

Pour relier deux propositions : les pronoms relatifs

A. **Gauchers ou gauchistes ?** Vous commencez à lire l'article suivant en pensant qu'il s'agit des mouvements gauchistes (*leftist*). Vous remarquez très vite que vous vous trompez de sens. Complétez le texte avec la forme correct du **pronom relatif**.

1. Le mot *gaucher* fait référence à la main _____ vous vous servez pour écrire et manger.
2. Il ne faut pas confondre le mot *gaucher* avec *gauchiste*, _____ veut dire partisan d'un mouvement politique de gauche.
3. L'art et le sport, ce sont des domaines dans _____ les gauchers sont peut-être favorisés.
4. Léonard de Vinci, _____ vous avez certainement entendu parlé, était gaucher ainsi que Jeanne d'Arc, Charlemagne et Napoléon.
5. _____ est bizarre, c'est que relativement peu d'individus utilisent plus volontiers leur main gauche.
6. _____ les gauchers trouvent difficile, c'est de s'adapter continuellement aux objets et aux outils conçus pour les droitiers: ciseaux, ouvre-boîtes, etc.
7. Les gauchers _____ on a parlé dans une interview récente étaient souvent frustrés au volant et au travail.

- Nom _____ Classe _____ Date _____
8. Pourtant, selon _____ les scientifiques disent, il semble que les gauchers aient des capacités intellectuelles extraordinaires.
 9. Tracez un cercle de la main droite, puis de la main gauche, et indiquez la direction vers _____ vous avez orienté vos tracés. Les droitiers tracent généralement les deux cercles dans le sens inverse des aiguilles d'une montre. Êtes-vous ambidextre ?
- B. **Une discussion animée.** Vous et vos amis discutez des concepts d'identité et de liberté. Complétez les déclarations que vous entendez pendant la discussion avec la forme correcte du **pronom relatif**.
1. _____ marque l'identité d'une personne c'est sa langue maternelle.
 2. Je ne suis pas d'accord. L'idée _____ me paraît la plus intéressante c'est que chaque personne a une multitude d'identités.
 3. Pour moi, _____ je ne comprends pas c'est pourquoi l'identité culturelle est devenue plus importante que la nationalité.
 4. Dans le monde, il y a des gens _____ se battent pour leur identité culturelle et pour _____ cette reconnaissance est essentielle.
 5. À mon avis, la liberté est un droit sans _____ on ne peut pas vivre.
 6. Oui, mais le problème _____ nous parlons ici est plus complexe que cela.
 7. Il faut se mettre d'accord sur la définition du mot liberté _____ nous voulons adopter.
 8. Il s'agit là de questions _____ nous ne pourrons pas répondre.
- C. **La politique.** Vos amis français veulent savoir ce que vous pensez de la politique dans votre pays et de l'intérêt des étudiants pour la politique. Complétez les phrases suivantes pour répondre à leurs questions.
1. Le problème qui _____
 2. Les politiciens que _____
 3. Il y a des étudiants qui _____
 4. Ce dont le pays a besoin _____
 5. Je ne sais pas ce que _____
 6. Mais je sais bien ce dont _____
 7. J'ai un ami avec qui _____

STRUCTURE II

L'emploi de c'est et de il/elle est

A. France, Amérique ou ailleurs ? Identifiez les personnes et les concepts suivants et indiquez s'ils représentent la France, les États-Unis ou d'autres pays du monde. Utilisez la forme correcte de **il/elle est** ou **c'est**.

1. Stephen King ? _____ un auteur de romans fantastiques.

_____ très célèbre.

Nationalité (écrivez une phrase complète) :

2. Oprah Winfrey ? _____ une animatrice de télévision.

_____ actrice aussi.

Nationalité (écrivez une phrase complète) :

3. Daniel Day-Lewis ? _____ un acteur.

Nationalité (écrivez une phrase complète) :

4. Lance Armstrong ? _____ un cycliste.

Nationalité (écrivez une phrase complète) :

5. Le Sphinx et la Grande Pyramide ? _____ des monuments.

_____ aujourd'hui menacés par la pollution.

6. La Guyane ? _____ un pays tropical.

_____ située entre le Surénam et la Brésil.

7. Louis Malle ? _____ un réalisateur. Il a tourné beaucoup de films aux États-Unis.

Nationalité (écrivez une phrase complète) :

8. Surya Bonaly ? _____ une patineuse. _____ très athlétique.

Nationalité (écrivez une phrase complète) :

B. À mon avis. On vous a demandé de donner votre avis sur les manières de se tenir au courant de ce qui se passe dans le monde. Vous répondez en complétant les phrases suivantes. Employez une expression personnelle où possible.

1. Il est difficile de _____

2. _____ écouter régulièrement la radio.

3. Il est déconseillé de _____

4. _____ lire le journal tous les jours.

C. D'autres opinions. En employant **il est** + **adjectif** et les phrases ci-dessous (ou d'autres phrases de votre création) formulez une opinion sur les manières de s'ouvrir aux autres cultures (c'est facile, difficile, ennuyeux, etc.).

Modèle : Écouter les informations à la radio ? C'est ennuyeux.

Je pense qu'il est ennuyeux d'écouter les informations à la radio.

parler à des gens d'autres pays

voyager à l'extérieur de son pays

regarder des documentaires à la télé

lire des journaux d'autres pays

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

GRAMMAIRE DE BASE

Le futur; le présent du conditionnel

A. Le rêve d'Ariane. Une petite fille de dix ans rêve de sa vie à 21 ans. Complétez le paragraphe en conjuguant les verbes entre parenthèses au **futur**.

Quand j(e) _____ (avoir) 21 ans, je _____ (faire) tout ce que je _____ (vouloir). Je _____ (rester) au lit jusqu'à onze heures du matin. Je _____ (sortir) tout le temps. Monique et moi, nous _____ (jouer) toute la journée et nous _____ (s'amuser) le soir à regarder la télévision. On _____ (aller) au cinéma et mon frère aîné, Benoît, me _____ (parler) gentiment. Maman et papa n(e) _____ (avoir) pas tellement de travail, et en plus ils _____ (être) toujours contents de moi. Quelle belle vie j'aurai !

B. Si seulement ! Dites ce que les personnes ci-dessous feraient si elles avaient des pouvoirs magiques. Employez le **conditionnel** des verbes entre parenthèses.

- 1. Le président _____ président pour la vie. (rester)
- 2. Les Québécois _____ leur souveraineté. (obtenir)
- 3. Les Africains _____ fin à la famine dans leur continent (mettre)
- 4. Le candidat à la présidence _____ les élections. (gagner)
- 5. Moi, je _____ connaissance avec des gens de tous les pays du monde. (faire)
- 6. Est-ce que tu _____ le temps de comprendre les problèmes des autres ? (prendre)
- 7. Nous _____ établir la paix sur la terre. (pouvoir)
- 8. Est-ce que vous _____ tout ce que vous souhaitez ? (avoir)

C. Des conseils et des recommandations. Anne-Marie est prête à donner des tas de conseils à tout le monde. Devinez ce qu'elle dit au sujet de chacune des personnes suivantes. Employez le **conditionnel** des verbes *pouvoir, vouloir* ou *devoir*.

- 1. Le président des États-Unis _____
- 2. La présidente de l'université _____
- 3. Les Francophones du monde entier _____
- 4. Nous, les étudiants de langues étrangères, _____
- 5. Vous, les politiciens, _____

STRUCTURE III

Pour parler du futur : le futur et le futur antérieur

A. Les rapports interculturels. Madame Chaumont prépare les gens qui vont faire de longs séjours à l'étranger. Complétez les phrases suivantes avec la forme correcte des verbes entre parenthèses pour voir ce qu'elle dit à ses clients. Dans chaque phrase il y a au moins un verbe au **futur** et un verbe au **futur antérieur**.

- 1. Vous _____ (être) moins anxieux dans un pays étranger quand vous _____ (réfléchir) à votre propre identité culturelle.
- 2. Quand tu _____ (rentrer) de voyage nous _____ (discuter) des différences culturelles que tu _____ (voir).
- 3. Ils nous _____ (téléphoner) aussitôt qu'ils _____ (rentrer) de leur dernier voyage.
- 4. Vous _____ (savoir) mieux ce qu'il faut faire dans un pays étranger quand vous _____ (entendre) mon histoire.

B. Prédications. Vous jouez à la diseuse de bonne aventure. Dites ce qui sera arrivé aux peuples suivants avant l'an 2020.

- 1. Les Flamands en Belgique _____
- 2. Les pays d'Afrique _____
- 3. Les Américains _____
- 4. Les Québécois _____
- 5. Les Françaises _____
- 6. Les beurs _____

C. Encore des prédictions. Vous êtes très fier(-ère) de vos connaissances sur l'actualité du monde. Pour impressionner vos amis, vous faites des prédictions pour certaines régions du monde. Employez le **futur** ou le **futur antérieur** pour compléter les phrases suivantes.

- 1. Dès que le Québec aura obtenu la souveraineté, _____
- 2. La Martinique et la Guadeloupe auront leur indépendance quand _____

Nom _____ Classe _____ Date _____

3. Le Canada sera plus uni après que _____

4. L'Afrique se développera économiquement aussitôt que _____

5. Quand les immigrants auront oublié leur langue maternelle, _____

STRUCTURE IV

Pour parler du temps : les prépositions pour, pendant, dans, en + expression temporelle

A. Un réunion de syndicat des étudiants. À une réunion de l'association des étudiants vous entendez les bribes de conversations suivantes. Complétez les phrases avec la préposition qui convient.

1. Excusez-moi, Mesdames et Messieurs, mais la réunion va commencer _____ quelques minutes. Nous allons discuter de nos plans pour la manif (*demonstration*) lundi matin.

2. Je vous rappelle qu'une révolution, même « tranquille », ne se fait pas _____ un jour ou même _____ quelques jours.

3. Bien sûr. Les changements se font lentement mais il faut y travailler _____ longtemps.

4. J'en ai assez. À la dernière réunion nous avons discuté de la même chose _____ des heures.

5. Moi, je voudrais savoir si nous serons debout _____ plus de trois heures comme la dernière fois. C'était fatigant !

6. Mais, il faut faire quelque chose. _____ que nous nous disputons, le gouvernement vote des lois sans nous consulter.

B. Interview. Votre professeur vous demande de remplir un questionnaire pour mieux vous connaître. Répondez à ses questions avec des phrases complètes.

1. Pour combien de temps (un an, deux ans, ou plus) voudriez-vous étudier le français à cette université ?

Nom _____ Classe _____ Date _____

2. Depuis combien de temps faites-vous du français ?

3. Pendant combien de temps avez-vous étudié le français hier ?

4. D'habitude, en combien de temps finissez-vous les examens de français ?

5. Parlerez-vous français dans dix ans ? Si oui, dans quelle situation ?

STRUCTURE V

Pour parler des conditions potentielles : les phrases avec si

A. Rivalité fraternelle. Muriel est très fâchée contre ses parents qui lui semblent injustes. Elle vous raconte la situation. Complétez ses phrases avec la forme correcte du verbe entre parenthèses.

1. Si mon frère _____ (étudier) régulièrement il recevrait de meilleures notes.

2. Mes parents pensaient que s'il y avait un micro-ordinateur à la maison, ça l' _____ (aider) à travailler.

3. Ben ! Si, moi, je leur _____ (demander) de m'offrir un cadeau si cher, ils se moqueraient de moi.

4. Quand ils m'ont dit qu'ils avaient décidé de lui en acheter un j'ai répondu « Et si je dévalise (*rob*) une banque, vous m' _____ (offrir) une voiture ? »

5. Si seulement ils _____ (comprendre) mon sens de l'humour !

6. Si tu as des difficultés avec tes études, _____ (parler) à mes parents !

B. Des hypothèses continues. Vous et vos amis imaginez divers scénarios pour certaines régions du monde. Finissez la première phrase avec un verbe de votre choix, puis commencez la phrase suivante avec le même verbe. Jusqu'où pouvez-vous mener la chaîne en allant ainsi d'hypothèse en hypothèse ?

Modèle : S'il y avait moins de chômage en France, les jeunes seraient plus contents.

Si les jeunes étaient plus contents, le pays serait plus fort.

Nom _____ Classe _____ Date _____

1. Si le Québec devenait indépendant, _____

2. Si les États-Unis devenaient bilingues, _____

C. Des hypothèses plus personnelles. C'est amusant de rêver ! Alors, allez-y ! Complétez les phrases suivantes en faisant attention au temps du verbe dans la première partie. Certaines hypothèses sont plus réelles que d'autres.

1. Si j'avais 98 ans, _____
2. Je m'achèterais une voiture de course si _____
3. Si je parlais français couramment, _____
4. Si je finis tous mes devoirs avant vendredi soir, _____
5. Je deviendrais célèbre si _____
6. Je serais heureux(se) si _____