

5. **Wiederholungen** (review readings): After every five chapters, a review reading recycles grammar and vocabulary, and challenges students to develop individual reading strategies and to improve dictionary skills. Glosses in both the review readings and the readings after **Kapitel 7** concentrate on idioms and text-specific terminology. Pay attention to context and to functions as you read, and when necessary use your dictionary. For suggestions on dictionary use see Appendix C (296–298).

KAPITEL 1

1.1 German Nouns and the Definite Article

One of the most salient features of the German language is the indication of gender (and case) by means of the definite article. Whereas English has only one form of the definite article, *the*, which does not differentiate gender or number, German has four forms of the definite article: three singular and one plural. Dictionaries and the vocabulary lists in this book indicate nouns as *m.* (masculine), *f.* (feminine), *n.* (neuter), or *pl.* (plural). The corresponding German definite articles are as follows.

Masculine: der

Feminine: die

Neuter: das

Plural, all genders: die

1.2 Gender of Nouns

German nouns are masculine, feminine, or neuter. Because of the synthetic nature of German, it is essential from the beginning to learn each noun together with its gender-specific article.

Masculine: der Mann, der Student, der Tisch (*the table*), der Stuhl (*the chair*)

Feminine: die Frau (*the woman*), die Studentin, die Universität, die Lampe (*the lamp*)

Neuter: das Haus, das Bett, das Kind (*the child*), das Buch (*the book*)

Note that all German nouns are capitalized.

To be able to read German with accuracy it is essential to learn the gender of each noun, since recognizing the gender of a noun is key to deciphering overall meaning and recognizing the function of the noun in a given situation. The general aids given in the following sections and in subsequent chapters will help you learn and remember the genders of German nouns; otherwise, consult a dictionary for assistance. The following aids are starting points to help you determine the gender of a noun.

A. Masculine

The following nouns are always masculine.

- Nouns denoting male beings (people, animals, professions):
 der Vater *father* der Stier *bull*
 der Freund *friend* der Gott *god*
 der Hahn *rooster* der Künstler *artist*
- Most nouns ending in **-er** that are agents of a specific activity:
 der Arbeiter *worker* der Computer *computer*
 der Wissenschaftler *scientist* der Kugelschreiber *(ballpoint)*
 der Schriftsteller *writer* *pen*
- The days, months, and seasons:
 der Montag *Monday* der Dezember *December*
 der Mittwoch *Wednesday* der Winter *winter*
 der Oktober *October* der Sommer *summer*
- Nouns ending in **-ig, -ich, -ing, -ast, -mus**:
 der König *king* der Palast *palace*
 der Teppich *carpet, rug* der Sozialismus *socialism*
 der Sperling *sparrow*
- Points of the compass:
 der Norden *north* der Osten *east*
 der Süden *south* der Westen *west*

B. Feminine

The following nouns are always feminine.

- Nouns denoting female beings (people, animals, professions):
 die Mutter *mother* die Kuh *cow*
 die Freundin *friend* die Göttin *goddess*
 die Henne *hen* die Künstlerin *artist*
- Names of most trees, fruits, and flowers:
 die Eiche *oak* die Tomate *tomato*
 die Kastanie *chestnut* die Rose *rose*
 die Birne *pear* die Orchidee *orchid*
- Nouns ending in **-ei, -ie, -ik, -in, -ion, -heit, -keit, -schaft, -tät, -ung, -ur**:
 die Bäckerei *bakery* die Gesundheit *health*
 die Industrie *industry* die Gesellschaft *society*
 die Musik *music* die Universität *university*
 die Architektin *architect* die Hoffnung *hope*
 die Version *version* die Literatur *literature*

C. Neuter

The following nouns are always neuter.

- Nouns (including male/female beings) with diminutive endings **-chen** or **-lein**:
 das Buch → das Büchlein *book → small book*
 der Teil → das Teilchen *part → particle*
 der Mann → das Männlein *man → little man*
 der Tisch → das Tischchen *table → little table*
 Diminutive forms usually have an umlaut if the stem vowel is **a, o, u**, for example: **Büchlein, Häuschen**.
- Most nouns of foreign origin that end in **-o**:
 das Auto *auto* das Embargo *embargo*
 das Radio *radio* das Video *video*
- Infinitives used as nouns:
 das Kommen *coming* das Lernen *learning*
 das Gehen *going* das Denken *thinking*
 das Wissen *knowledge* das Sein *being*
- Nouns ending in **-ium** and **-um**:
 das Studium *study* das Evangelium *gospel*
 das Universum *universe* das Visum *visa*

1.3 Present and Past Tenses of the Verb *sein* (to be)

Since the verb **sein** is one of the most frequently used words in the German language, memorizing its forms from the very start will facilitate all your future reading and translating endeavors. Note that the forms of the verb **sein** are irregular in both the present and the past tense; no other verb follows the pattern of **sein** in the present tense. (See Kapitel 2.)

A. Present tense of *sein*

Singular	Plural
ich bin <i>I am</i>	wir sind <i>we are</i>
du bist <i>you are</i>	ihr seid <i>you (guys/all) are</i>
er ist <i>he is/it is</i>	sie sind <i>they are</i>
sie ist <i>she is/it is</i>	Sie sind <i>you are</i>
es ist <i>it is</i>	

Pay close attention to the subject and verb in each of the following examples, and ascertain **who** is **jung** (young), **alt** (old), **gesund** (healthy), or **krank** (ill).

Ich bin der Professor. Ich bin 40 Jahre alt. Ich bin gesund.
Du bist die Studentin. Du bist 21 Jahre alt. Du bist jung und gesund.

Der Mann ist der Arzt. Er ist gesund, aber der Patient ist krank.
Die Patienten sind im Krankenhaus (*in the hospital*). Sie sind nicht gesund, sie sind krank.

–Armin und Jörn, seid ihr krank? –Nein! Wir sind gesund.
–Frau Meyer, sind Sie krank? –Nein, ich bin gesund. Herr Meyer ist krank. Er ist im Krankenhaus.

–Herr und Frau Stein, sind Sie gesund? –Ja, wir sind gesund.
Dr. Schmidt ist unsere Ärztin. Sie ist sehr intelligent.

Note that German has three words for *you*: **du**, **ihr**, and **Sie**. When speaking or writing to children, relatives, colleagues, and close friends, Germans use the familiar form of address: **du** for the singular, **ihr** for the plural (the second and fifth examples). In all other situations, the formal **Sie** (always capitalized) is used for both the singular and plural (the last two examples).

B. Past tense of *sein*

The lack of endings in the first- and third-person singular forms in the past tense of *sein* is common only to irregular verbs; a different set of endings is to be found with regular verbs. (See **Kapitel 3** and **Kapitel 4**.)

Singular	Plural
ich war <i>I was</i>	wir waren <i>we were</i>
du warst <i>you were</i>	ihr wart <i>you (guys/all) were</i>
er war <i>he was/it was</i>	sie waren <i>they were</i>
sie war <i>she was/it was</i>	Sie waren <i>you were</i>
es war <i>it was</i>	

Helmut Kohl war 1982–1998 Bundeskanzler. Er war Christdemokrat.

Helmut Kohl was Federal Chancellor 1982–1998. He was a Christian Democrat.

Willi Brandt und Helmut Schmidt waren auch Bundeskanzler.

Sie waren Sozialdemokraten.

Willi Brandt and Helmut Schmidt were also Federal Chancellors. They were Social Democrats.

Das Buch von Günther Grass war lang. Die Bücher von Thomas Mann waren sehr lang.
The book by Günther Grass was long. The books by Thomas Mann were very long.

Examine the two verb forms in the last example. **Das Buch**, a singular noun, is the subject of the first sentence; **war** is the singular form of the verb in the third person, corresponding to the singular third-person subject. **Die Bücher**, a plural noun, is the subject of the second sentence; **waren** is the plural form of the verb and corresponds to the plural subject. These examples illustrate an important rule: *subject and verb agree in number*. Whenever you see a verb ending in **-en** or **-n** (or the form **sind**), you know immediately that the subject is plural, with the exception of the formal **Sie** with singular meaning. Which other sentences above exhibit a plural subject and verb?

In all conjugations, pay particular attention to verb forms in the third-person singular or plural; these forms constitute the vast majority of the verb forms encountered in academic reading.

1.4 Interrogatives

A. Common interrogatives

wann? <i>when?</i>	wie? <i>how?</i>
warum? <i>why?</i>	wie viele? <i>how many?</i>
was? <i>what?</i>	wie viel? <i>how much?</i>
was für ein? <i>what kind of?</i>	wo? <i>where?</i>
welcher? <i>which, what?</i>	wohin? <i>where to?</i>
wer? <i>who?</i>	

B. Word order in information questions

Interrogatives seek information specifically related to the question word that initiates the question. The main verb of the sentence follows the interrogative in second position. In the case of such questions as **was für ein?**, **welcher?**, **wie viel?**, and **wie viele?**, qualifiers accompany the interrogative and also precede the verb. Note the position of each interrogative and verb in the following questions.

Wo ist die Universität? *Where is the school (university)?*

Wohin gehen Sie? *Where are you going (to)?*

Was für ein Buch ist das? *What kind of a book is that?*

Was für Bücher sind das? *What kind of books are these?*
 Wie viel kostet das Buch? *How much does the book cost?*
 Wie viele Studenten sind hier? *How many students are here?*

1.5 Cognates and Loanwords

Cognates are words from different languages that are related in origin. Since German and English developed from the same ancestral roots, they have a great number of words that are identical and/or similar in their spellings and sound. In addition, loanwords are words that have been adopted from another language and completely or partially naturalized. Here is a list of some of the many German words that are so similar to the English that you will recognize them with little or no effort.

all	die Geographie	die Million
der April	die Geometrie	die Minute
analog	das Gold	modern
die Anarchie	die Hand	das Museum
die Architektur	das Happy End	die Musik
der Arm	das Hotel	der Name
der August	der Hunger	national
das Auto	der Index	der November
der Ball	die Informatik	das Opium
der Beginn	das Instrument	der Oktober
die Biologie	der Januar	die Opposition
bitter	das Kilometer	original
der Bus	der Kindergarten	der Park
die Butter	die Klarinette	die Philosophie
der Clown	der Knoten	die Physik
der Computer	das Know-how	die Politik
der Dezember	konservativ	das Problem
die Diskette	der Kompromiss	der Professor
die Division	die Kultur	progressiv
die E-Mail	das Labyrinth	das Programm
das Experiment	das Land	das Projekt
der Februar	die Linguistik	der Prozess
der Film	die Literatur	die Prozession
der Finger	die Madonna	der Pullover
das Foto	die Mathematik	die Psychologie
die Garage	die Migration	das Quartal
der General	mild	quick

das Radio	der Tank	die Villa
real	das Taxi	die Viola
die Reform	das Team	virulent
das Restaurant	die Technologie	warm
der Ring	der Text	wild
die Rose	das Theater	der Wind
der Sand	das Thermometer	der Winter
das Semester	transparent	der Wolf
der Senator	die Tube	die Xenophobie
der September	die Tundra	die Yacht
so	der Tunnel	der Yak
das Sofa	der Turban	der Yankee
die Soziologie	die Turbine	der Yen
der Sport	das Ultimatum	das Yoga
die Story	der Umlaut	die Yucca
still	die Vendetta	das Zebra
der Student	die Veranda	die Zero
das Talent	das Verb	der Zoo
der Tango	das Video	

For a list of related German and English verb infinitives, go to pages 15–16. A list of “False Friends,” or German words that look like English words but have different meanings, can be found on page 178.

Grundwortschatz means *basic vocabulary*. Under this rubric in each chapter you’ll find common, recurring vocabulary and their basic meanings and forms. Learning these basic words with each chapter facilitates efficient reading. Basic vocabulary words are not glossed in exercises or texts, but are listed in the end Vocabulary (pages 301–324).

Learning Strategy 1: Highlight basic vocabulary in the end vocabulary list and in your dictionary; note each subsequent time you look up the same word. If you’ve looked up the same word several times, commit it to memory and add it to your active personal vocabulary list.

Learning Strategy 2: When using your dictionary, note related words and word families. Add word families to your personal vocabulary list. Suggestions for choosing and using a dictionary can be found in Appendix C (pages 296–298).

Grundwortschatz

aber -	<i>but, however</i>	natürlich	<i>of course, naturally</i>
alt	<i>old</i>	nicht	<i>not</i>
Anfang (m.)	<i>beginning, start</i>	Österreich (n.)	<i>Austria</i>
auch -	<i>also, too</i>	österreichisch	<i>Austrian</i>
berühmt -	<i>famous</i>	sagen	<i>to say</i>
deutsch	<i>German</i>	schön	<i>beautiful, nice</i>
Deutschland (n.)	<i>Germany</i>	sehr	<i>very</i>
dort	<i>there</i>	sein	<i>to be</i>
ein	<i>a, an, one</i>	Stadt (f.) ✓	<i>city</i>
einige ✓	<i>some, several</i>	studieren ✓	<i>to go to college/ university</i>
Erde (f.)	<i>earth</i>	Tag (m.) ✓	<i>day</i>
Frage (f.)	<i>question</i>	und	<i>and</i>
Frau (f.)	<i>Mrs., Ms., woman, wife</i>	Universität (f.)	<i>university</i>
Freund (m.),		Vater (m.)	<i>father</i>
Freundin (f.)	<i>friend</i>	wann	<i>when</i>
Geographie (f.)	<i>geography</i>	was	<i>what</i>
Geschichte (f.)	<i>history</i>	wer	<i>who</i>
groß	<i>large, great</i>	wie	<i>how</i>
gut	<i>good</i>	wie viele	<i>how many</i>
Herr (m.)	<i>Mr., gentleman</i>	wie viel	<i>how much</i>
hier	<i>here</i>	Wissenschaft (f.)	<i>science, scholarship</i>
ja	<i>yes</i>	Wissenschaftler (m.)	<i>scientist, scholar</i>
Jahr (n.)	<i>year</i>	wo	<i>where</i>
kein	<i>no, not any</i>	Wort (n.)	<i>word</i>
Kunst (f.) ✓	<i>art</i>	ziemlich ✓	<i>fairly, rather</i>
Land (n.)	<i>land, state, country</i>		
Mutter (f.)	<i>mother</i>		

 Lösungen zu Übungssätzen auf www.cengage.com/german/korb

Übungssätze

Many cognates occur in the first few chapters. If a word is not listed in the chapter vocabulary list, employ "intelligent guessing" and try to infer its meaning from the context before consulting the vocabulary list at the end of the book.¹ Be careful of singulars and plurals—remember the rule about **sind** and verbs ending in **-en** or **-n**. Adjectives and nouns

¹ Numbers on vocabulary items beneath exercises refer to the corresponding practice sentence.

may have endings added to the form given in the vocabulary. For the time being disregard these endings; they will be explained in later lessons.

- Die Erde hat sieben Kontinente: Afrika, Asien, Australien, Europa, Nordamerika, Südamerika und die Antarktis. Wie viele Studenten studieren Geographie?
- Deutschland liegt in Europa. Es hat neun Nachbarländer. Die Hauptstadt ist Berlin.
- München ist eine schöne, alte Stadt im Süden von Deutschland. Sie ist die Hauptstadt von Bayern.
- Österreich ist auch ein sehr schönes Land. Wie heißt die Hauptstadt von Österreich? –Sie heißt Wien.
- Wann waren Sie in Wien, Frau Motyl? –Ich war diesen Sommer in Wien. Es ist eine fantastische Stadt. Meine Mutter und ich waren sehr oft in der Oper.
- Ich studiere Kunstgeschichte und Architektur. Oskar Kokoschka war ein berühmter österreichischer Künstler. Otto Wagner war ein großer Wiener Architekt.
- Die Max-Planck-Gesellschaft (MPG) hat vierundsechzig (64) Institute. Die MPG ist ziemlich neu—1948 gegründet, aber heute ist sie sehr berühmt für Chemie und Biologie.
- Wer war Max Planck? –Er war ein berühmter deutscher Physiker. Die Physik ist eine Naturwissenschaft.
- Die Universitäten in Deutschland sind gut. Einige sind auch sehr alt.
- Die Universität Heidelberg ist sehr alt. Im Jahre 1986 war die Universität 600 Jahre alt. Sie liegt natürlich in Heidelberg.
- Die Studenten studieren dort Naturwissenschaften, Politik, Geschichte, Musik und Kunst. Was studieren Sie?
- Ich studiere Philosophie. Platon und Sokrates waren Philosophen. Sie waren Griechen.

- | | |
|--|--|
| 2. liegen <i>to lie</i> | 6. Kunstgeschichte (f.) <i>art history</i> |
| Nachbarland (n.), -er <i>neighboring country</i> | österreichisch <i>Austrian</i> |
| Hauptstadt (f.) <i>capital city</i> | Wiener (city names used as adjectives end in -er) <i>Viennese</i> |
| 3. im Süden von <i>in the southern part of</i> | 7. Gesellschaft (f.) <i>society</i> |
| Bayern <i>Bavaria</i> | gegründet <i>founded</i> |
| 5. diesen Sommer <i>this summer</i> | 12. Griechen (m.) <i>Greek</i> |
| Oper (f.) <i>opera</i> | |

13. Mein Freund studiert Religion an der Universität. Er liest den Koran und die Bibel.
14. Germanistik ist das Studium von deutscher Sprache, Literatur und Kultur. Das beste Buch von Goethe ist *Faust*.
15. Der Geist ist willig, aber das Fleisch ist schwach.
16. Der Student ist willig, aber er ist nicht sehr intelligent.
17. Ich bin zehn Jahre alt. Wie alt bist du, Fritz? Wie alt ist dein Freund?
18. Wie alt sind Sie, Herr Müller? Wann ist Ihr Geburtstag?
19. Hamlet war ein dänischer Prinz. Die Geschichte ist tragisch. Shakespeares Theaterstück ist eine Tragödie.
20. „Sein oder nicht sein, das ist hier die Frage.“ Hamlet, V.1.

13. an der at the
lesen (liest) to read (reads)
Koran (m.) Koran
Bibel (f.) Bible
14. Sprache (f.) language

15. Geist (m.) spirit
willig willing
Fleisch (n.) flesh
schwach weak
18. Geburtstag (m.) birthday
19. Theaterstück (n.) theater play

 Leitfragen zum Lesetext auf www.cengage.com/german/korb

ALLER ANFANG IST SCHWER

„**A**ller Anfang ist schwer.“ Das heißt: Es ist hart zu beginnen; der Beginn ist nicht einfach. „Im Anfang war das Wort.“ Das ist der Beginn vom Johannes Evangelium im Neuen Testament. Johannes 1 beginnt: „Im Anfang war das Wort (Logos), und das Wort war bei Gott, und das Wort war Gott. Dieses war im Anfang bei Gott.“ (Jh. 1, 1-3) Hier ist die englische Version vom Anfangstext des Johannes Evangeliums: „In the beginning was the Word, and the

- | | |
|--|-----------------------------------|
| 1 aller Anfang getting started, the first step | 2 beginnen to begin |
| Anfang (m.), -e beginning, start | nicht einfach not easy; difficult |
| schwer difficult, weighty | 3 im Anfang in the beginning |
| das heißt that means | Wort (n.) word |
| | 4 von; vom of; of the |

Word was with God, and the Word was God. The same was in the beginning with God.“ (John 1: 1-3)

„Im Anfang war das Wort“, der erste Satz vom Johannes Evangelium in der Bibel, ist auch der Anfang von der Szene „Im Studierzimmer“ aus Goethes *Faust I*. Faust sitzt und lernt in seinem Studierzimmer. Er sucht in seinen Büchern Wissen. Faust beginnt: „Geschrieben steht: Im Anfang war das Wort ...“ So beginnt der philosophische Wissenschaftler eine Serie von Reaktionen und neuen Versionen vom Bibeltext.

Für Faust ist „das Wort“ zu passiv, also sagt er: „Im Anfang war der Sinn ...“ Aber auch „der Sinn“ ist Faust zu passiv, und so sagt er: „Im Anfang war die Kraft ...“ Für Faust ist „die Kraft“ besser, aber die Kraft ist auch nicht aktiv genug. Dann sagt Faust: „Im Anfang war die Tat!“ In diesem Moment denkt Faust: die Tat sagt mehr als das Wort.

Hier sind deutsche und englische Versionen von Fausts Reaktionen zum Johannes Evangelium:

Faust, Im Studierzimmer (aus *Faust I*):

Geschrieben steht: Im Anfang war das Wort!
Hier stock' ich schon! Wer hilft mir weiter fort?
Ich kann das Wort so hoch unmöglich schätzen,
Ich muss es anders übersetzen,
Wenn ich vom Geiste recht erleuchtet bin.
Geschrieben steht: Im Anfang war der Sinn.
Bedenke wohl die erste Zeile,
Dass deine Feder sich nicht übereile!

- | | |
|---|--|
| 11 erst first | 15 geschrieben steht (also: es steht geschrieben) it stands written; the words say |
| Satz (m.), -e sentence, clause | 18 für for |
| 12 Bibel (f.), -n Bible; Holy Scriptures | 19 Sinn (m.) perception, thought |
| Szene (f.), -n scene (theater play) | 20 Kraft (f.), -e power, strength |
| 13 Zimmer (n.), - room | 21 auch nicht aktiv genug not active enough either |
| Goethe Johann Wolfgang von Goethe (1749-1832) | 22 Tat (f.), -en deed, act |
| Faust I Goethe's first version of the Faust myth (published 1790) | denken to think |
| 14 Studierzimmer (n.), - study | 23 mehr als more than |
| suchen to seek | |
| Bücher (pl.), books | |
| Wissen (n.) knowledge, learning | |

35 Ist es der Sinn, der alles wirkt und schafft?
 Es sollte stehn: Im Anfang war die Kraft!
 Doch, auch indem ich dieses niederschreibe,
 Schon warnt mich was, dass ich dabei nicht bleibe.
 40 Mir hilft der Geist! Auf einmal seh' ich Rat
 Und schreibe getrost: Im Anfang war die Tat!

Faust, Faust's Study

'Tis written: "In the beginning was the Word!"
 Here now I'm balked! Who'll put me in accord?
 It is impossible, the Word so high to prize,
 45 I must translate it otherwise
 If I am rightly by the Spirit taught.
 'Tis written: In the beginning was the Thought!
 Consider well that line, the first you see,
 That your pen may not write too hastily!
 50 Is it then Thought that works, creative, hour by hour?
 Thus should it stand: In the beginning was the Power!
 Yet even while I write this word, I falter,
 For something warns me, this too I shall alter.
 The Spirit's helping me! I see now what I need
 55 And write assured: In the beginning was the Deed!

KAPITEL 2

2.1 Case: Nominative and Accusative

Case is a grammatical phenomenon of which one need not be especially aware in order to read and understand a language such as English. German, however, has four distinct grammatical cases—nominative, accusative, dative, and genitive—which determine the function of the noun. We learn to differentiate among the cases and determine the function of the noun first of all by means of its definite article. The definite article, which also signals the gender and number of a German noun, indicates a noun's case by means of endings. The article assumes different forms in each of the cases and, thus, provides information that is key to understanding the noun's function and the overall meaning of the sentence. The forms of the definite article you learned in **Kapitel 1** were in the nominative case. We continue our declension below to include the accusative case.

	Singular			Plural
	Masculine	Feminine	Neuter	All genders
Nominative:	der	die	das	die
Accusative:	den	die	das	die

Since masculine articles exhibit a distinct change in the transition from nominative to accusative, they clearly indicate the masculine noun's function. Note, however, that feminine, neuter, and plural nouns have the same definite article in both nominative and accusative cases. Paying close attention to context will help you ascertain the case and function of plural nouns. See Appendix A for a complete overview of case endings (page 288).

A. Nominative

The nominative case indicates or names the subject and/or the predicate noun, also called the predicate nominative, in a sentence.

Der Mann ist intelligent.

The man is intelligent. (masculine subject)

Die Frau arbeitet viel.

The woman works a lot. (feminine subject)

Das Kind singt und tanzt.

The child is singing and dancing. (neuter subject)

Predicate nouns occur with the verbs **sein** (*to be*), **werden** (*to become*), and **heißen** (*to be called, be named*). These verbs function like an equal sign indicating that the subject is equivalent to its predicate nominative.

Der Mann ist der Reporter.

The man is the reporter. (masculine subject and predicate)

Die Frau wird die erste Präsidentin.

The woman is going to be the first president. (feminine subject and predicate)

Der erste Präsident heißt der Vater seines Landes.

The first president is called the father of his country. (masculine subject and predicate)

Die Kinder sind die Zukunft.

The children are the future. (plural neuter subject and feminine predicate)

The nominative interrogative **wer** (*who*) is used for people and **was** (*what*) for things. The answer to the question will be the subject or the predicate noun.

–Wer ist der Reporter? –**Der Mann** ist der Reporter.

–Was sind die Kinder? –Die Kinder sind **die Zukunft**.

B. Accusative

In addition to a nominative subject, the following examples also have accusative direct objects. The direct object is the *target of the action* expressed in the verb.

Der Student studiert **die Geschichte** von Berlin.

The student is studying the history of Berlin.

Das Buch beschreibt **die Situation** 1989 in Berlin.

The book describes the situation in Berlin in 1989.

Das Buch beschreibt auch **den Mauerfall**.

The book also describes the fall of the Wall.

Den Mauerfall versteht der Student, aber **die Situation** versteht er nicht. Der Student fragt **den Lehrer**.

The student understands the fall of the Wall, but he does not understand the situation. The student asks the teacher.

Der Lehrer erklärt **die Situation, die Mauer** und **den Mauerfall**.

The teacher explains the situation, the Wall, and the fall of the Wall.

Context and grammatical endings help us identify subjects and direct objects. If a masculine singular noun is one of the actors in a sentence, grammatical endings identify the subject (**der** in the nominative) and the object (**den** in the accusative). Note how the inverted word order in the fourth example on the previous page—the direct object in the first position, followed by the verb in second position, followed immediately by the subject—emphasizes what it is that the student does and does not understand. Case signifiers plus context clarify the meaning of the sentence.

Context plays a more critical role in sentences where grammatical cues are ambiguous. For example: **Die Kinder lieben die Eltern** can mean: “The children love the parents,” or “The parents love the children,” as in “It’s the children whom the parents love.” Inversions (objects first followed by verb, then subject) are frequent and logical responses to German accusative interrogatives **wen** (*whom*) and **was** (*what*).

–Wen kennt die Studentin? –Den Lehrer kennt die Studentin.

–Wen kennt der Lehrer nicht? –Die Studentin kennt der Lehrer nicht.

–Was erklärt der Lehrer? –Den Mauerfall erklärt der Lehrer.

–Wen lieben die Eltern? –Die Kinder lieben die Eltern.

2.2 Infinitive

Vocabularies and dictionaries normally list only the infinitive form of the verb, e.g., **gehen** (*to go*), **kennen** (*to know*), **sagen** (*to say*), **liefern** (*to supply, deliver*), **handeln** (*to act*). These forms consist of a stem plus the ending **-en** or **-n**: **geh** + **en**, **kenn** + **en**, **sag** + **en**, **liefer** + **n**, **handel** + **n**.

Due to the close relationship of German and English, there are a large number of German and English infinitives that are nearly identical cognates (subtract the **-en** in German). You should recognize the following verbs readily.

beginnen	helfen	scheinen	springen
bringen	hören	schwimmen	starten
enden	kommen	senden	stinken
fallen	kosten	setzen	stoppen
finden	landen	singen	trinken
geben	lernen	sinken	wandern
gewinnen	salzen	sitzen	waschen
hängen			

Many German verbs ending in **-ieren** are cognates of English verbs with (nearly) identical stems. For example:

analysieren	funktionieren	protestieren
argumentieren	informieren	qualifizieren
debattieren	investieren	quantifizieren
demonstrieren	kombinieren	rationalisieren
dokumentieren	kommentieren	reparieren
dominieren	komplimentieren	rehabilitieren
evakuieren	komplizieren	studieren
evaluieren	nominieren	trainieren
fotografieren		

For a list of more cognates, see pages 6–7.

2.3 Present Tense of Regular Verbs

sagen to say

ich sage	I say, am saying, do say
du sagst	you say, are saying, do say
er/sie/es sagt	he/she/it says, is saying, does say
wir sagen	we say, are saying, do say
ihr sagt	you say, are saying, do say
sie sagen	they say, are saying, do say
Sie sagen	you say, are saying, do say

antworten to answer

ich antworte	I answer, am answering, do answer
du antwortest	you answer, are answering, do answer
er/sie/es antwortet	he/she/it answers, is answering, does answer
wir antworten	we answer, are answering, do answer
ihr antwortet	you answer, are answering, do answer
sie antworten	they answer, are answering, do answer
Sie antworten	you answer, are answering, do answer

A. Meanings

Note the three English meanings that equate to the German. When translating verbs, use the form that seems most appropriate to the context. Depending on the context, **Ich sage ...** may translate to *I say ...* (general statement), *I do say ...* (yes/no question), and/or *I'm saying ...* (reaffirmation).

B. Endings

The present tense is formed from the stem of the infinitive. The infinitive ending is dropped and the personal endings are added. To find the meaning of a verb in the dictionary, look up the infinitive (verb stem plus **-en** or **-n**).

Verbs whose infinitive stems end in **-d-**, **-t-**, or in certain consonant clusters (**öffnen**, **regnen**) are conjugated like the verb **antworten**. An **-e-** precedes the endings **-st** and **-t**.

Du antwortest auf Frage Nummer eins, und er antwortet auf Nummer zwei.

You answer question number one, and he answers number two.

Das Institut eröffnet im Sommer 2012 das neue Museum.

The institute will open the new museum in the summer of 2012.

(Note: present tense + future time implies future, i.e., *will ...*)

–Was machst du? –Ich öffne das Buch.

–What are you doing? –I'm opening the book.

Es regnet viel im Frühjahr.

It rains a lot in spring.

Es regnet nie im Süden von Kalifornien.

It never rains in southern California.

Verbs whose infinitive stem ends in **-s-**, **-ß-**, **-tz-**, or **-z-** drop the **-s** of the **-st** ending, so that the second- and third-person forms are identical in appearance.

heißen (to be called, named): ich heiße, du heißt, er/sie/es heißt

sitzen (to sit): ich sitze, du sitzt, er/sie/es sitzt

When the stem of the infinitive ends in **-el-** or **-er-**, e.g., **behandeln**, **liefern**, the first-person singular usually drops the **-e-** of the stem, and the first- and third-person plural endings of the verb are **-n**.

behandeln to handle, treat

ich behandle	wir behandeln
du behandelst	ihr behandelt
er/sie/es behandelt	sie/Sie behandeln

liefern to supply, deliver

ich liefere	wir liefern
du lieferst	ihr liefert
er/sie/es liefert	sie/Sie liefern

Das Theaterstück behandelt die Tragödie von Hamlet aus Ophelias Perspektive.

The play treats Hamlet's tragedy from Ophelia's perspective.

Ich behandle in meinem Essay das Thema Hunger in Afrika.

In my essay I deal with the topic of hunger in Africa.

Die Firma liefert neue Medikamente.

The firm is delivering new medications.

Die NATO-Truppen liefern Essen und Waren an die Menschen im Süden.

The NATO troops are delivering food and supplies to the people in the south.

2.4 Present Tense of the Verb *haben* (to have)

haben

ich habe	wir haben
du hast	ihr habt
er/sie/es hat	sie/Sie haben

–Hast du eine große Familie, Johannes? –Ja, ich habe sieben Geschwister. (Die Familie Bach hat acht Kinder.)

–Do you have a large family, Johannes? –Yes, I have seven siblings. (The Bach family has eight children.)

2.5 Cardinal Numbers

0 null	10 zehn	20 zwanzig
1 ein(s)	11 elf	21 einundzwanzig
2 zwei	12 zwölf	30 dreißig
3 drei	13 dreizehn	40 vierzig
4 vier	14 vierzehn	50 fünfzig
5 fünf	15 fünfzehn	60 sechzig
6 sechs	16 sechzehn	70 siebzig
7 sieben	17 siebzehn	80 achtzig
8 acht	18 achtzehn	90 neunzig
9 neun	19 neunzehn	100 hundert

1 000	tausend
1 000 000	eine Million
1 000 000 000	eine Milliarde (billion)
1 000 000 000 000	eine Billion (trillion)

Grundwortschatz

all-	all, every	Licht (n.)	light
Arbeit (f.)	work	machen	to do, make, cause
arbeiten	to work	Mann (m.)	man, husband
behandeln	to handle, treat, deal with	meist	most
bei	at	Mensch (m.)	mankind, human being, person
Beispiel (n.)	example	Monat (m.)	month
betrachten	to observe	nein	no
Blut (n.)	blood	neu	new
Buch (n.)	book	öffnen	to open
denken	to think	Pflanzen (f.)	plant
europäisch	European	regnen	to rain
Familie (f.)	family	sterben (stirbt, starb)	to die (dies, died)
fast	about, almost	Tier (n.)	animal
gebrauchen	to use, employ	ungefähr	approximately
Geld (n.)	money	untersuchen	to examine, investigate
gesund	healthy	versichern	to insure
heißen	to be called, be named	viel	much
heute	today	viele	many
jetzt	now	Welt (f.)	world
kalt	cold	wenig	little, few
kennen	to know, be acquainted with	wichtig	important
Kind (n.), -er	child	Woche (f.)	week
Kindheit (f.)	childhood	z.B. (zum Beispiel)	e.g. (for example)
leben	to live		
Leben (n.)	life		

 Lösungen zu Übungssätzen auf www.cengage.com/german/korb

Übungssätze

- Ein Jahr hat zwölf Monate, zweiundfünfzig Wochen und 365 Tage.
- Wie viel Geld hast du, Hans? –Ich habe wenig Geld, aber ich arbeite sehr viel. Wir alle arbeiten viel.
- Man sagt: „Arbeit macht das Leben süß.“
- Deutschland hat viele gute Universitäten. Ich denke z.B. an die Freie Universität Berlin oder an die Technische Hochschule in Darmstadt.

3. süß sweet

4. denken an to think about

5. Einige Studenten studieren Deutsch. Hanna studiert Spanisch, und sie lernt sehr schnell. Was studiert ihr? Studiert ihr Englisch, Spanisch oder Deutsch?
6. Ich studiere Wirtschaft und Geographie. Ich finde Geld und die Erde interessant und auch wichtig.
7. Gold und Silber haben heute einen hohen Wert.
8. Der Äquator hat eine Länge von 40 070 Kilometern. Ecuador liegt direkt am Äquator in Südamerika.
9. Kanada hat viele hohe Berge und schöne Seen. Das Wasser in den Seen ist kalt und klar.
10. Wir betrachten jetzt ein konkretes Beispiel. Öffnen Sie das Buch!
11. –Kennen Sie das Buch? –Nein, ich kenne das Buch nicht.
12. –Karl, kennst du den Mann? –Ja, ich kenne den Mann, er heißt Klaus Schumann.
13. –Wie heißen Sie? –Ich heiße auch Schumann, Marlena Schumann. Wer sind Sie?
14. Der Historiker untersucht jetzt eine wichtige Quelle. Er sucht neue Informationen.
15. Der Mensch verändert die Umwelt, und die Umwelt verändert den Menschen.
16. Die Schwedische Akademie in Stockholm wählt die Nobelpreisträger.
17. Die Nobelpreisträgerin für Medizin und Physiologie war 1995 die deutsche Professorin Christiane Nüsslein-Volhard.
18. Nüsslein-Volhard ist Direktorin am Max-Planck-Institut für Entwicklungsbiologie in Tübingen.
19. Alle europäischen Staaten gebrauchen das metrische System.
20. Die Amerikaner gebrauchen das metrische System viel weniger als die Europäer. Viele Amerikaner kennen das System überhaupt nicht.

6. Wirtschaft (f.) *economics*
7. Wert (m.) *value, price*
8. Länge (f.) *length*
9. Berg (m.), -e *mountain*
See (m.), -n *lake*
10. Öffnen Sie! (*imperative form*) *Open!*
14. Historiker (m.) *historian*
Quelle (f.) *source*

15. verändern *to change, alter*
Mensch (m.) *mankind (-en ending denotes accusative case)*
15. Umwelt (f.) *environment*
16. wählen *to choose, select*
Nobelpreisträger (pl.) *Nobel Prize recipients*
18. Entwicklungsbiologie (f.) *developmental biology*
20. überhaupt *generally; at all*



JOHANN SEBASTIAN BACH: SEINE MUSIK UND SEINE FAMILIE

Johann Sebastian Bach ist besonders bekannt für seine Fugen und Kantaten. Der Musiker und Komponist wurde 1685 in Eisenach in Thüringen geboren. Sein Vater, Ambrosius Bach, war Hofmusiker. Ambrosius Bach und seine Frau Elisabeth hatten eine große Familie. Johann war das achte Kind.

Bachs Kindheit war hart: 1695 stirbt seine Mutter. Sechs Monate später stirbt auch sein Vater. Johann Sebastian lebt mit seinem Bruder Christoph. Christoph spielt Orgel in einer Kirche. Johann Sebastian besucht fünf Jahre die Lateinschule und lernt alte Sprachen, Logik, Mathematik, Rhetorik, Theologie und Musik. Im Jahr 1700 geht Bach dreihundert Kilometer zu Fuß nach Lüneburg und arbeitet zwei Jahre als Chorsänger. 1702 hat er seine erste Stelle als Organist.

Im Oktober 1707 heiratet Bach seine Cousine Maria Barbara. Bach wird Kapellmeister am Hof des Herzogs von Sachsen Weimar. In Weimar schreibt der junge Komponist Orgelmusik und Kantaten. Zehn Jahre später wird Bach Konzertmeister am Hof des Fürsten

- | | |
|---|---|
| 1 besonders bekannt für <i>especially known for/as</i> | 12 Chorsänger (m.) <i>singer in a choir</i> |
| Fuge (f.), -n <i>fugue</i> | 14 heiraten <i>to marry</i> |
| 2 Kantate (f.), -n <i>cantata</i> | 15 Kapellmeister (m.) <i>music director, choral director</i> |
| 3 Eisenach in Thüringen (<i>town of Eisenach in (eastern German principality of) Thuringia</i>) | am Hof des Herzogs <i>at the court of the duke</i> |
| geboren (<i>past participle</i>) <i>born</i> | Sachsen Weimar (<i>eastern German principality of</i>) <i>Saxe-Weimar</i> |
| 4 Hofmusiker (m.) <i>court musician</i> | 16 schreiben <i>to write</i> |
| 7 später <i>later</i> | 17 werden (wird) <i>to become (becomes)</i> |
| leben mit <i>lives with</i> | Konzertmeister (m.) <i>concertmaster</i> |
| 8 Orgel (f.), -n <i>organ (mus.)</i> | am Hof des Fürsten <i>at the court of the prince</i> |
| Kirche (f.), -n <i>church</i> | |
| 9 die Schule besuchen <i>to visit/attend school</i> | |
| 10 im Jahr <i>in the year</i> | |
| 11 zu Fuß gehen <i>to travel by foot</i> | |
| nach Lüneburg <i>to (the northwestern German town of) Lüneburg</i> | |

- von Anhalt-Köthen. In Köthen komponiert er die Brandenburgischen Konzerte und das Orgelbüchlein.
- 20 Maria Barbara Bach stirbt im Sommer 1720. Ein Jahr später, im Dezember 1721, heiratet Johann eine junge Sängerin, Anna Magdalena Wilcken. Bach und seine zweite Frau hatten dreizehn Kinder. Leider sterben sechs von den Kindern früh. Vier von Bachs Söhnen werden später Musiker und Komponisten.
- 25 Im Jahr 1723 wird Bach in Leipzig Kantor. Hier komponiert er die großen religiösen Werke: die Johannes- und die Matthäuspasion, das Weihnachts- und das Osteroratorium. In Leipzig schreibt Bach auch die große h-moll-Messe und fast dreihundert Kantaten. Im Alter von fünfundsechzig Jahren starb Bach am 28. Juli 1750.
- 30 Heute spielt man Bachs Musik in Konzerthallen in der ganzen Welt.

- 18 Anhalt-Köthen (eastern German principality of) Anhalt-Köthen
- 19 Orgelbüchlein (n.) Little Organ Book
- 23 leider unfortunately
- früh sterben to die young
- 25 Leipzig (eastern German city of) Leipzig
- Kantor (m.), -en choirmaster
- 26 Werk (n.), -e work
- 27 Weihnachts- und Osteroratorium (n.) Christmas Oratorium and Easter Oratorium
- 28 h-moll-Messe mass in B minor
- 29 im Alter (von) at the age (of)

KAPITEL 3

3.1 Dative

Dative-case nouns function as indirect objects or as objects of so-called dative verbs, adjectives, or prepositions. The function of the dative noun is to indicate to whom or for whom something is done. The definite articles of singular dative nouns are **dem** for masculine, **der** for feminine, and **dem** for neuter. Plural dative-case nouns take the definite article **den** plus an **-(e)n** ending where possible. The dative interrogative **wem** means *to whom* or *for whom*.

	Singular			Plural
	Masculine	Feminine	Neuter	All genders
Nominative:	der	die	das	die
Accusative:	den	die	das	die
Dative:	dem	der	dem	den (+ n)

For a more complete overview of the German case system, see Appendix A, page 288.

A. Indirect object

The dative articles and nouns printed in boldface in the following sentences are examples of indirect objects. For assistance in identifying the gender and case of any of the other nouns, refer to the outline above.

Der Professor gibt **der Studentin** den Artikel über die Ökologie.
*The professor gives the article about ecology **to the student**.* or:
*The professor gives **the student** the article about ecology.*

Die Sonne gibt **der Erde** Wärme.
*The sun gives **the earth** warmth.*

Der Regisseur erklärt **dem Schauspieler** den Text. **Wem?** **Dem Schauspieler.**
*The director explains the text **to the actor**. **To whom?** **To the actor.***

Wir zeigen **den Besuchern** das Parlament.
*We are showing the parliament **to the visitors**.* or: *We are showing **the visitors** the parliament.*

Indirect-object nouns (dative nouns) precede direct-object nouns (accusative nouns) in German sentence structure. This may or may

not be the case in the English translation where the regular German word order (*nominative subject noun + verb + dative indirect-object noun + accusative direct-object noun*) is translated with a prepositional phrase to indicate to whom or for whom the action is done. Pronouns can alter the sequential pattern. See **Kapitel 5** (pages 47–49) for details.

Some verbs occur with both an indirect (dative) and a direct (accusative) object. Common examples are **erklären** (*to explain*), **geben** (*to give*), **kaufen** (*to buy*), **schenken** (*to present*), **schicken** (*to send*), **zeigen** (*to show*).

In the following examples, ask yourself who is doing what to/for whom.

Der Architekt zeigt dem Ingenieur die Pläne für das neue Haus.
The architect is showing the engineer the plans for the new house. or: *The architect is showing the plans for the new house to the engineer.*

Der Großindustrielle schenkt dem Staat das Grundstück.
The industrialist is giving the land to the government.

–Wem schicken Sie die Rechnung? –Ich schicke dem Industriellen die Rechnung.
–To whom are you sending the bill? –I'm sending the bill to the industrialist.

Die Kindergärtnerin kauft den Kindern die Eintrittskarten fürs Museum.
The preschool teacher buys tickets to the museum for the children.

B. Dative verbs

German also has a number of *dative verbs* in which the act of giving something is implicit or the preposition *to* is understood. These situations result in a dative object.

Ich helfe **dem Regisseur**. *I help the director.*
 (= *I give help to the director.*)

Wir danken **der Professorin**. *We thank the professor.*
 (= *We give [our] thanks to the professor.*)

Wir glauben **den Berichten**. *We believe the reports.*
 (= *We put our belief in the reports.*)

Die Bücher gehören **der Universität**.
The books belong to the university.

Common verbs with dative objects are **antworten** (*to answer*), **danken** (*to thank*), **gefallen** (*to be pleasing to*), **gehören** (*to belong to*), **glauben** (*to believe*), **helfen** (*to help*), **schmecken** (*to taste*), **zuhören** (*to listen to*).

3.2 Genitive

The genitive case primarily denotes possession. Relations between possessed and possessor are indicated largely by genitive articles. The genitive article in German for masculine and neuter nouns is **des** and is accompanied most often by an **-(e)s** attached to the masculine or neuter noun. The genitive article for all feminine and plural nouns is **der**. Feminine and plural nouns have no special genitive ending. Schematically, the definite articles in the genitive case in German are as follows.

	Singular			Plural
	Masculine	Feminine	Neuter	All genders
Genitive:	des (+ s)	der	des (+ s)	der

See Appendix A, page 288 for an overview of the German case system.

The genitive articles **des**, **der**, **des**, **der** can be translated roughly as *of the*.

der Name **des** Künstlers *the artist's name; the name of the artist*
 das Werkzeug **des** Arbeiters *the worker's tool*
 die Bewegung **der** Erde *the movement of the earth*
 das Jahr **der** Frau *the Year of the Woman*
 die Farbe **des** Hauses *the color of the house*
 die Macht **der** Kirchen *the power of the churches*
 der Einfluss **der** Kirche *the influence of the church*
 die Meinung **der** Leute *the people's opinion; the opinion of the people*
 die Stimme **des** Volkes *the voice of the populace (people)*

Articles and noun endings are essential keys to deciphering relationships between nouns in a German sentence. Once the reader recognizes the pattern *article + noun + article + noun*, it is a simple procedure to ascertain whether the pattern indicates possession (Hier ist **das Geld des Mannes**: the second article and noun are genitive) or an indirect/direct-object relationship (Ich gebe **dem Mann das Geld**: dative followed by accusative).

In dem Theaterstück schreibt der Autor über die Meinung **des Volkes** und die Macht **der Kirche**. (possession)
In the play the author writes about the opinion of the people and the power of the church.

Das Volk gibt **der Kirche das Geld**. (indirect/direct object)
The people give the money to the church.

Die Professorin fragt: „Wie heißt der Titel **des Stückes**?“ (possession)
The professor asks: "What is the title of the play?"

Der Student sagt **der Professorin den Titel**. (indirect/direct object)
The student tells the professor the title.

Das Stück heißt: „**Das Leben des Galilei**.“ (possession)
The book is called "The Life of Galileo."

Possession or a possessive relationship between German nouns (English of *the* or *'s*) is almost always expressed in the genitive case. Please note that the *-(e)s* ending may at first lead you to misidentify singular masculine or neuter nouns as plurals (because of the great frequency of the plural *-s* ending in English). The *-s* ending in German is rare as a plural ending. Be careful of this misconception when translating into English; do not mistake these singular genitive forms for plurals!

3.3 Plural of Nouns

Plural noun endings exhibit a much greater variety in German than is the case in English. Plural endings are best learned along with the gender and meaning of nouns when you first encounter them in your reading. It is not necessary, however, to memorize the plural ending of every noun in order to recognize the plural mode in most situations. In **Kapitel 1** you already encountered the most important rule for determining if the subject is singular or plural: *Subject and verb always agree in number*. Whenever you see a verb ending in *-en* or *-n* or the form **sind**, you know immediately that the subject is plural, with the exception of the formal, singular **Sie**.

It is also easy to recognize a plural noun in a dative situation because of the *double -n configuration*: The article ends in *-n* and the noun also ends (wherever possible) in *-n*. Plural genitive nouns have no ending.

Context is of key importance in recognizing whether accusative nouns are singular or plural.

In vocabularies and dictionaries you will generally find plurals indicated with the symbols given below in the right-hand column. Study the various plural endings and the symbols used to indicate them. Noting the plural form of nouns will assist you in becoming a more accurate reader and/or a more efficient translator.

Singular	Plural	Change	Dictionary symbol
der Verfasser <i>author</i>	die Verfasser	no change	—
der Mantel <i>coat</i>	die Mäntel	umlaut added	¨
der Versuch <i>experiment</i>	die Versuche	e added	-e
der Sohn <i>son</i>	die Söhne	umlaut plus e	¨ e
der Mann <i>man</i>	die Männer	umlaut plus er	¨ er
das Bild <i>picture</i>	die Bilder	er added	-er
die Lehre <i>doctrine</i>	die Lehren	n added	-n
das Auto <i>auto</i>	die Autos	s added	-s
die Frau <i>woman</i>	die Frauen	en added	-en

3.4 N-nouns

Masculine nouns that take an *-(e)n* ending in the plural as well as in the singular in all cases but the nominative are often referred to as *n-nouns*. The positive, uninflected form of the *n-noun* occurs only as a subject or predicate nominative.

Der Student ist ein guter Mensch. *Nominative, singular subject and predicate, no endings.*

Die Student**en** sind gute Menschen. *Nominative, plural subject and predicate, with -en ending.*

Wir suchen einen guten Menschen. *Accusative singular with -en ending.*

Wir suchen gute Studenten. *Accusative plural with -en ending.*

Wir helfen dem guten Menschen. *Dative singular, with -en ending.*

Wir helfen den Studenten. *Dative plural, with -en ending.*

Was ist der Name dieses Menschen? *Genitive singular, with -en ending.*

Was sind die Namen dieser Studenten? *Genitive plural, with -en ending.*

The inflected n-noun may look plural, so it is important to pay attention to its inflected article and function in the sentence. To help you be aware of this phenomenon, the vocabulary lists in this book indicate n-nouns.

Mensch (*m., n-noun*), **-en** human being; man, mankind

Student (*m., n-noun*), **-en** student

Most dictionaries list a masculine noun like **Mensch** as follows:

Mensch (*m.*), **-en, -en** human being; man, mankind

Other common n-nouns include the following:

Advokat (*m., n-noun*), **-en** lawyer

Affe (*m., n-noun*), **-n** ape

Bär (*m., n-noun*), **-en** bear

Bauer (*m., n-noun*), **-n** farmer

Elefant (*m., n-noun*), **-en** elephant

Fürst (*m., n-noun*), **-en** prince, ruler

Hase (*m., n-noun*), **-n** hare

Herr (*m., n-noun*), **-en** gentleman, lord

Intendant (*m., n-noun*), **-en** theater director

Komponist (*m., n-noun*), **-en** composer

Löwe (*m., n-noun*), **-n** lion

Nachbar (*m., n-noun*), **-n** neighbor

Philosoph (*m., n-noun*), **-en** philosopher

Präsident (*m., n-noun*), **-en** president

Prinz (*m., n-noun*), **-en** prince

Repräsentant (*m., n-noun*), **-en** representative

3.5 Past Tense of Weak Verbs and of *haben*

	spielen <i>to play</i>	antworten <i>to answer</i>	haben <i>to have</i>
ich	spielte	antwortete	hatte
du	spieltest	antwortetest	hattest
er/sie/es	spielte	antwortete	hatte
wir	spielten	antworteten	hatten
ihr	spieltet	antwortetet	hattet
sie/Sie	spielten	antworteten	hatten

Weak verbs are verbs whose stem vowels do not change in the past tense, like the English verbs that take an *-ed* ending in the simple past: *to play—played; to answer—answered*. Strong verbs experience stem vowel changes in the past tense: *to sing—sang*.

The characteristic ending of the past tense of German weak verbs, such as **spielen**, is **-te**. Verbs whose stems end in **-d** or **-t** (e.g., **enden**, **antworten**) or in certain consonant clusters (e.g., **öffnen**, **regnen**) add an **-e-** in front of the past-tense ending.

Present

er spielt wir öffnen ihr antwortet er hat ich habe

Past

er spielte wir öffneten ihr antwortetet er hatte ich hatte

3.6 Meanings of the Past Tense

Just as in the present tense, German past tense may also have three English meanings. Use the one that best fits the context.

Er spielte die Rolle von Galilei.

He played the role of Galileo.

He was playing the role of Galileo.

Spielte er die Rolle gut?

Did he play the role well?

Grundwortschatz

antworten	to answer ✕	Luft (f.), -e	air
bauen	to build	Ökologie (f.)	ecology
beantworten	to answer, reply to	Regisseur (m.), -e; Regisseurin (f.), -nen	director (movie, theater)
bedeuten	to mean, signify	Römer (m.), -;	Roman
Bedeutung (f.), -en	meaning, significance	Römerin (f.), -nen	
bekannt	(well-) known	sagen	to say ✕
bezahlen	to pay	Schauspieler (m.), -; Schauspielerin (f.), -nen	actor/actress
danken	to thank ✕	Staat (m.)	state, country, nation ✓
dann	then	Teil (m.), -e	part
dienen	to serve, be used for	Teil (n.), -e	piece
einkaufen	to shop (for)	Versuch (m.), -e	experiment, attempt
entdecken	to discover	was für (ein)	what kind of
Entdeckung (f.), -en	discovery	Weltkrieg (m.), -e	world war
erfinden	to invent	wirtschaftlich	economic, industrial
Erfindung (f.), -en	invention	Wissenschaftler (m.), -;	scholar, scientist
erst	first, only	Wissenschaftlerin (f.), -nen	
Farbe (f.), -n	color	wissenschaftlich	scientific, scholarly
Flüssigkeit (f.), -en	liquid	zählen	to count
Forscher (m.), -;	researcher	die Zahl (f.), -en	number
Forscherin (f.), -nen		zahlen	to pay
fragen	to ask	zeigen	to show
gehören	to belong to		
gestern	yesterday		
Idee (f.), -n	idea		
Jahrhundert (n.), -e	century		
kaufen	to buy		
Lehre (f.), -n	teaching, theory		

www Lösungen zu Übungssätzen auf www.cengage.com/german/korb

Übungssätze

- Wir leben in dem 21. Jahrhundert. Ein Jahrhundert ist ein Zeitraum von einhundert Jahren.
 - Die Länge eines Schaltjahres ist 366 Tage.
 - Warum beantworteten Sie die Frage nicht? -Ich hatte keine Zeit und keine gute Antwort.
2. Schaltjahr (n.), -e leap year

- Brecht erklärte den bekannten V-Effekt im Jahre 1929. „V“ bedeutet „Verfremdung.“
- Brechts Lehre sagte: Der Schauspieler spielt eine Rolle, aber er identifiziert sich nicht mit der Rolle.
- Der V-Effekt dient der Verfremdung des Zuschauers.
- Brechts „episches Theater“ revolutionierte die deutsche Bühne.
- Der Volkswagen beeinflusste die Geschichte des 20. Jahrhunderts.
- Das wirtschaftliche Ausmaß der Erfindung war bedeutend.
- Ein Amerikaner bestätigte die Spaltung des Plutoniums. Er sagte: „Die Spaltung des Plutoniums verdanken wir den Forschern des Instituts.“
- Der Versuch machte den Forschern große Schwierigkeiten.
- Friedrich der Große sagte: „Der Fürst ist der erste Diener des Staates.“
- Der Fürst lebte in Zeiten der Unruhe.
- Der erste Teil des Buches behandelt den Ersten Weltkrieg.
- Der Erste Weltkrieg dauerte ungefähr vier Jahre.
- Die Römer besetzten viele Teile Europas. Den Einfluss der Römer findet man überall.
- Die moderne Kunst ist den meisten Menschen unverständlich.
- Was ist die Hauptrolle der Dozenten in einem Museum? Sie helfen dem Publikum.
- Die Ideen Platons beeinflussten viele Philosophen der folgenden Jahrhunderte.
- Die Parteien in einer parlamentarischen Monarchie treffen die Entscheidungen in allen Staatsgeschäften, und der Monarch ist der Repräsentant des Staates.
- Ein Verkäufer in einer Buchhandlung verkauft Bücher.
- Was für Bücher verkaufen Sie? -Ich verkaufe Bücher über Kunstgeschichte und Theaterwissenschaft.
- Wie viel kostet das Buch? -Es ist billig, es kostet nur zehn Euro.

- Verfremdung (f.), alienation
- Bühne (f.), -n stage
- beeinflussen to influence
- Ausmaß (n.), -e extent, impact
- bestätigen to confirm
- Spaltung (f.) splitting
- Schwierigkeit (f.), -en difficulty
- Fürst (m., n-noun), -en prince, ruler
- Diener (m.), - servant
- Unruhe (f.), -n unrest, upheaval
- dauern to last
- besetzen to occupy
- unverständlich unintelligible
- Hauptrolle (f.), -n main function
- Dozent (m., n-noun), -en docent
- Partei (f.), -en political party
- Entscheidungen treffen to make decisions
- Staatsgeschäft (n.), -e government business or matter
- Buchhandlung (f.), -en bookstore
- kosten to cost

LEBEN DES GALILEI: EIN THEATERSTÜCK IN FÜNFZEHN BILDERN VON BERTOLT BRECHT

Bild eins: Galileo Galilei, Lehrer der Mathematik zu Padua, will das neue kopernikanische Weltsystem beweisen.

Bild zwei: Galilei überreicht der Republik Venedig eine neue Erfindung.

5 Bild drei: 10. Januar 1610: Vermittels des Fernrohrs entdeckt Galilei am Himmel Erscheinungen, welche das kopernikanische System beweisen. Von seinem Freund vor den möglichen Folgen seiner Forschungen gewarnt, bezeugt Galilei seinen Glauben an die menschliche Vernunft.

10 Bild vier: Galilei hat die Republik Venedig mit dem Florentiner Hof vertauscht. Seine Entdeckungen durch das Fernrohr stoßen in der dortigen Gelehrtenwelt auf Unglauben.

Bild fünf: Uneingeschüchtert auch durch die Pest setzt Galilei seine Forschungen fort.

15 Bild sechs: 1616: Das Collegium Romanum, Forschungsinstitut des Vatikans, bestätigt Galileis Entdeckungen.

- 1 Bild (n.), -er picture, scene
Galileo Galilei Italian
mathematician, physicist, and
astronomer (1564–1642)
Padua (Italian city of) Padua
- 2 will beweisen wants to prove
- 3 überreichen + *dativ* to hand over to
- 5 vermittelt + *genitiv* by means of
Fernrohr (n.) telescope
- 6 am Himmel in the heavens/skies
- 7 Erscheinungen, welche ...
beweisen occurrences which
prove
möglich possible
Folge (f.), -n consequence
- 8 gewarnt von + *dativ* warned by
gewarnt vor + *dativ* warned about

- 9 seinen Glauben an die
menschliche Vernunft
bezeugen to declare his belief in
human reason
- 11 hat x mit y vertauscht traded x for y
Hof (m.), -e court
- durch + *akkusativ* through
- 12 auf Unglauben stoßen run into
disbelief
in der dortigen Gelehrtenwelt in
the learned circles there
- 13 auch durch die Pest
uneingeschüchtert not even
scared off by the plague
- 14 setzt ... fort continues, carries on
- 16 bestätigen to confirm

Bild sieben: Aber die Inquisition setzt die kopernikanische Lehre auf den Index (5. März 1616).

Bild acht: Ein Gespräch.

Bild neun: Nach achtjährigem Schweigen wird Galilei durch die Thronbesteigung eines neuen Papstes, der selbst Wissenschaftler ist, ermutigt, seine Forschungen auf dem verbotenen Feld wieder aufzunehmen. Die Sonnenflecken.

Bild zehn: Im folgenden Jahrzehnt findet Galileis Lehre beim Volk Verbreitung.

Bild elf: 1633: Die Inquisition beordert den weltbekannten Forscher nach Rom.

Bild zwölf: Der Papst.

Bild dreizehn: Galileo Galilei widerruft vor der Inquisition am 22. Juni 1633 seine Lehre von der Bewegung der Erde.

Bild vierzehn: 1633–1642: Galileo Galilei lebt in einem Landhaus in der Nähe von Florenz, bis zu seinem Tod ein Gefangener der Inquisition. Die „Discorsi“.

Bild fünfzehn: 1637. Galileis Buch „Discorsi“ überschreitet die italienische Grenze.

- | | |
|---|--|
| 18 auf den Index setzen to place on
the Church's forbidden list | 23 Sonnenflecken (pl.) sun spots |
| 19 Gespräch (n.), -e conversation | 25 beim Volk Verbreitung finden to
find acceptance among the people |
| 20 nach achtjährigem Schweigen after
eight years of silence | 26 beordern to order |
| 21 durch die Thronbesteigung as a
result of / through the crowning | 27 nach Rom to Rome |
| 22 wird ermutigt wieder
auf dem verbotenen Feld in the
forbidden field/area | 29 widerrufen to recant |
| 23 aufzunehmen is encouraged to
take up again | 30 Bewegung (f.) -en movement |
| | 32 Gefangener (m.) prisoner, captive |
| | 34 überschreiten to cross over |
| | 35 Grenze (f.), -n boundary, border |

KAPITEL 4

4.1 Indefinite Articles

The indefinite article **ein** (plus endings) corresponds in English to *a*, *an*, or *one*. In order to indicate case, **ein** takes the same case endings as the definite article (**den**—**einen**, **dem**—**einem**, **des**—**eines**; **die**—**eine**, **der**—**einer**) in all but the three forms boldfaced in the table below. Compare Appendix A on page 288.

	Singular		
	Masculine	Feminine	Neuter
Nominative:	ein	eine	ein
Accusative:	einen	eine	ein
Dative:	einem	einer	einem
Genitive:	eines (+ s)	einer	eines (+ s)

As with the definite articles, indefinite article endings provide key information regarding function and meaning of the noun. Note that, just like English, there is no plural. This means that indefinite plurals occur without an article.

4.2 Kein and Other ein-Words

Ein-words are limiting adjectives and are declined like **ein**. The other **ein**-words are the negative forms of the indefinite article **kein** (*no*, *not a*) and the possessive pronouns. These **ein**-words have singular and plural forms.

	Singular			Plural
	Masculine	Feminine	Neuter	All genders
Nominative:	kein	keine	kein	keine
Accusative:	keinen	keine	kein	keine
Dative:	keinem	keiner	keinem	keinen (+ n)
Genitive:	keines (+ s)	keiner	keines (+ s)	keiner

The primary forms of the possessive pronouns, listed on the next page according to singular and plural, identify the possessor. Like other limiting adjectives, their endings, which are identical to those for **kein**, identify the gender and function of the noun that is possessed.

Singular	Plural
mein- <i>my</i>	unser- <i>our</i>
dein- <i>your</i>	euer- <i>your</i>
sein- <i>his, its</i>	ihr- <i>their</i>
ihr- <i>her, its</i>	Ihr- <i>your</i>

In addition to **kein** and the possessive pronouns, frequently occurring limiting adjectives are:

andere (*plural*) *other, different*
Andere Länder, andere Sitten!
Different countries, different customs!

einige (*plural*) *some*
Einige Länder haben kostenlose Universitäten.
Some countries have free universities.

mehrere (*plural*) *several*
Mehrere Universitäten hier haben zu viele Studenten.
Several universities here have too many students.

solch ein *such a*
Solch ein Problem!
Such a problem!

viele (*plural*) *many*
Viele Studenten haben keine Wohnung.
Many students have no place to live.

was für ein *what kind of a*
Was für eine Universität suchen sie?
What kind of a university are they looking for?

welch ein *what a*
Welch ein Dilemma!
What a dilemma!

wenige (*plural*) (*a*) *few*
Wenige Leute haben eine gute Lösung.
Few people have a good solution.

4.3 Irregular Forms in the Present Tense of Strong Verbs

	sehen <i>to see</i>	geben <i>to give</i>	laufen <i>to run</i>	fahren <i>to drive, ride</i>
ich	sehe	gebe	laufe	fahre
du	siehst	gibst	läufst	fährst
er/sie/es	sieht	gibt	läuft	fährt
wir	sehen	geben	laufen	fahren
ihr	seht	gebt	lauft	fahrt
sie/Sie	sehen	geben	laufen	fahren

Vowel changes occur in the second and third persons singular of some verbs. The most common vowel changes and the verbs that undergo these changes in the second and third persons singular of the present tense are the following ones.

Infinitive	English	du	er/sie/es
Vowel change: e to ie or i			
befehlen	<i>to order</i>	befiehst	befiehlt
brechen	<i>to break</i>	brichst	bricht
empfehlen	<i>to recommend</i>	empfiehlst	empfiehlt
erschrecken	<i>to frighten</i>	erschrickst	erschrickt
essen	<i>to eat</i>	isst	isst
fressen	<i>to devour</i>	frisst	frisst
geben	<i>to give</i>	gibst	gibt
geschehen	<i>to happen</i>	—	geschieht
helfen	<i>to help</i>	hilfst	hilft
lesen	<i>to read</i>	liest	liest
messen	<i>to measure</i>	misst	misst
nehmen	<i>to take</i>	nimmst	nimmt
sehen	<i>to see</i>	siehst	sieht
sprechen	<i>to speak</i>	sprichst	spricht
stehlen	<i>to steal</i>	stiehst	stiehlt
sterben	<i>to die</i>	stirbst	stirbt
treffen	<i>to meet, hit</i>	triffst	trifft
treten	<i>to tread, step</i>	trittst	tritt
verbergen	<i>to hide</i>	verbirgst	verbirgt
vergessen	<i>to forget</i>	vergisst	vergisst
werden	<i>to become</i>	wirst	wird
werfen	<i>to throw</i>	wirfst	wirft

Infinitive	English	du	er/sie/es
Vowel change: a to ä			
backen	<i>to bake</i>	bäckst	bäckt
empfangen	<i>to receive</i>	empfängst	empfängt
fallen	<i>to fall</i>	fällst	fällt
fahren	<i>to drive, ride</i>	fährst	fährt
fangen	<i>to catch</i>	fängst	fängt
halten	<i>to hold</i>	hältst	hält
laden	<i>to load</i>	lädst	lädt
lassen	<i>to allow, let</i>	lässt	lässt
raten	<i>to advise</i>	rätst	rät
schlafen	<i>to sleep</i>	schläfst	schläft
schlagen	<i>to hit</i>	schlägst	schlägt
tragen	<i>to carry, bear</i>	trägst	trägt
wachsen	<i>to grow</i>	wäch(se)st	wächst
waschen	<i>to wash</i>	wäsch(e)st	wäscht
Vowel change: au to äu			
laufen	<i>to run</i>	läufst	läuft
saufen	<i>to drink, guzzle</i>	säufst	säuft
Vowel change: o to ö			
stoßen	<i>to push</i>	stößt	stößt

Note that some dictionaries list strong and irregular forms only in an appended "Irregular Verb List," like the list in Appendix B on pages 292–295 of this book. Thus, if you do not recall that **spricht** means *speaks* and do not find the verb form in the alphabetical listing of your dictionary, check the irregular verb list for a verb beginning with **spr-**. In the column marked present indicative, you will find **spricht**. The infinitive is **sprechen**, which you will find listed in the dictionary proper.

4.4 Es gibt *there is, there are*

The expression **es gibt** means *there is* when it has a singular object or *there are* when the object is plural even though the subject **es** and the verb **gibt** always remain singular in form.

Es gibt eine gute Universität in der Stadt.

There is a good university in the city. (singular object)

Es gibt einige Universitäten in der Stadt.

There are several universities in the city. (plural object)

In questions or inverted word order, the subject **es** follows the verb:

- Gibt es eine Hochschule in deiner Stadt? –Ja, in unserer Stadt
gibt es mehrere guten Universitäten.
–Is there a university in your city? –Yes, there are several good
universities in our city.

For more examples and further information about the expression **es gibt** in other verb tenses see **Kapitel 26** and **30**.

4.5 Compound Nouns

One of the most salient features of German is its compound nouns, those “big long words” that you will quickly note when reading German. Here is a sampling taken from a **Studiumzulassungsantrag** (*application for permission to study*).

das Wintersemester *winter semester*
die Hochschule *university, institute of higher education*
das Merkblatt *leaflet, information sheet*
Deutschkenntnisse *knowledge of German*
das Staatsexamen *civil service examination*
der Studiengang *course of study*
der Studienabschluss *academic degree*
der Geburtsort *place of birth*
das Geburtsdatum *date of birth*
die Staatsangehörigkeit *citizenship*
die Bundesrepublik *Federal Republic*

Compound nouns are common in German because it is possible to form an almost unlimited number of word combinations. The combinations may consist of several nouns (occasionally with an **-s-** inserted between two nouns in the compound, as in **Staat-s-angehörigkeit**) or of nouns plus other modifying words (e.g., **Hochschule**). The key part of the compound is the final element, with the preceding elements usually functioning as modifiers.

As a rule of thumb for translating, follow these suggestions.

1. The final component of the compound noun becomes the first word in a literal English translation if both words are nouns: e.g., **die Korrespondenzadresse** = *address for correspondence (mailing address)*; **die Postleitzahl** = *number that directs the mail (zip code)*.

If the first component is an adjective, translate from left to right: e.g., **der Lieblingsprofessor** = *favorite professor*; **das Hauptfach** = *major field*.

2. If you need to look up the word and do not find it in the dictionary, look up each component and then create a logical meaning: don't be too literal!
3. The final component always determines the gender and plural ending of the compound.

Staat (*m.*), -en *state, country*
Angehörigkeit (*f.*), -en *status of belonging*
Staatsangehörigkeit (*f.*), -en *citizenship*

Arbeit (*f.*), -en *work*
Platz (*m.*), -e *place*
Arbeitsplatz (*m.*), -e *workplace*

When two or more compound nouns share an identical component—this can occur in the initial parts or in the final parts of the compounds—German uses a hyphen to avoid repetition.

Auf dem Studiumzulassungsantrag sind Fragen über **Geburtsort und -datum**.

On the application for admission to study there are questions about date and place of birth.

Ich studiere im **Winter- und Sommersemester** in der Bundesrepublik.

I am studying in both the winter and summer semesters in the Federal Republic.

Ich habe Fragen über mein **Haupt- und Nebenfach**.

I have questions about my major and my minor (courses of study).

4.6 Ordinal Numbers

German ordinals are indicated by the number followed by a period. Written out, the ordinals from **2.** (*second*) to **19.** (*nineteenth*) are formed by adding **-t** + *adjective ending* to cardinal numbers. From **20.** (*twentieth*) on, **-st** + *adjective ending* are added.

1. der/die/das *erste the first*
2. *zweite the second*
3. *dritte the third*

4. vierte *the fourth*
 7. siebte *the seventh*
 12. zwölfte *the twelfth*
 19. neunzehnte *the nineteenth*
 20. zwanzigste *the twentieth*
 25. fünfundzwanzigste *the twenty-fifth*
 30. dreißigste *the thirtieth*
 100. hundertste *the hundredth*
 101. hunderterste *the hundred-and-first*

Note that ordinal numbers in dates are usually indicated with numerals (using the number followed by a period), as in **der 3. Oktober 2008**, also commonly expressed as **der 03.10.2008**. In German dates, the day appears first, followed by the month. In English, it is the opposite: first the month, then the day. *American*

Grundwortschatz

also	<i>thus, therefore</i>	Ihr	<i>your</i>
ander-	<i>other, different</i>	kurz	<i>short</i>
Anfang (m.), -e	<i>beginning, origin</i>	mein	<i>my, mine ✓</i>
aus	<i>out of, from</i>	Mitarbeiter (m.), -;	<i>coworker</i>
beschreiben	<i>to describe</i>	Mitarbeiterin (f.),	
betragen (beträgt)	<i>to amount to, come to, be</i>	-nen	
bis	<i>until</i>	nach	<i>after, to</i>
Brief (m.), -e	<i>letter</i>	Nebenfach (n.),	<i>minor field</i>
dein	<i>yours, your</i>	-er	<i>(of study)</i>
dritt-	<i>third</i>	nur	<i>only</i>
durch	<i>through, by</i>	schreiben	<i>to write ✓</i>
enthalten (enthält)	<i>to contain, include</i>	sehen (sieht)	<i>to see ✓</i>
essen (isst)	<i>to eat</i>	sein	<i>his, its (as pronoun, not verb)</i>
fallen (fällt)	<i>to fall</i>	sondern	<i>but (rather)</i>
Form (f.), -en	<i>form, shape, type</i>	Sonne (f.), -n	<i>sun</i>
frei	<i>free, unconnected</i>	Stamm (m.), -e	<i>tribe, stem</i>
für	<i>for, in favor of</i>	Studium (n.),	<i>studies at</i>
geben (gibt)	<i>to give</i>	Studien	<i>university</i>
es gibt	<i>there is, there are</i>	über	<i>over, about</i>
Hauptfach (n.), -er	<i>major field (of study)</i>	Umwelt (f.)	<i>environment</i>
heutig	<i>present</i>	unser	<i>our</i>
ihr	<i>her, its, their</i>	verändern	<i>to change</i>
		Volk (n.), -er	<i>people, nation ✓</i>

Übungssätze

- „Ein Gradmesser der Zivilisation eines Volkes ist die soziale Stellung der Frau.“ (Domingo F. Sarmiento 1811–1888, Argentinien)
 - Das Universalstimmrecht für Frauen in den USA hatte seinen Anfang mit dem neunzehnten Abänderungsantrag (1920).
 - Der dritte Paragraph enthält einen offensichtlichen Widerspruch. Da steht: „Der Mensch sieht seine eigenen Fehler nicht, nur die Fehler anderer Menschen.“
 - „Der Mensch ist, was er isst“, sagte Ludwig Feuerbach, ein deutscher Materialist des neunzehnten Jahrhunderts.
 - Mein Artikel beschreibt unsere neuen Versuchsergebnisse und ihre Bedeutung für die AIDS-Forschung.
 - Dein Mitarbeiter im Forschungszentrum bestätigte meine Resultate.
 - Er und seine Mitarbeiter untersuchten die Reaktion der T-Zellen.
 - Der Talmud enthält die Lehren und Gesetze für den jüdischen Gottesdienst, Vorschriften für die Lebensführung des jüdischen Volkes und geschichtliche, geographische und mathematische Lehren.
 - Frau Doktor, wann beginnt Ihre Vorlesung? –Ich halte heute keine Vorlesung.
 - Heute schreibe ich meinem Vater und meiner Mutter einen langen Brief und beschreibe meine Afrikareise.
 - Im heutigen Afrika gibt es viele relativ neue Staaten, z.B. Simbabwe, Namibia oder Botswana.
 - Das Buch enthält eine kurze Geschichte der afrikanischen Stämme.
 - Wir verändern unsere Umwelt nicht nur durch unsere Tätigkeit, sondern auch durch unsere Untätigkeit.
- | | |
|--|--|
| 1. Gradmesser (m.), - indicator
(of the degree) | 8. Gesetz (n.), -e law
jüdisch Jewish |
| Stellung (f.), -en position | Gottesdienst (m.), -e
religious service |
| 2. Universalstimmrecht (n.), -e
universal right to vote | Vorschrift (f.), -en rule |
| Abänderungsantrag (m.), -e
amendment | Lebensführung (f.), -en lifestyle |
| 3. offensichtlich obvious(ly) | 9. Vorlesung (f.), -en lecture |
| Widerspruch (m.), -e contradiction | halten (hält) to hold |
| eigen own | 13. Tätigkeit (f.), -en activity |
| Fehler (m.), - mistake, error | Untätigkeit (f.), -en inactivity |
| 5. Versuchsergebnis (n.), -se
experimental result | |

14. Die Niederschlagsmenge in den Bergen beträgt über tausend Millimeter. Dort fällt der erste Schnee des Winters.
15. Seine Arbeit beschreibt die Forschung eines Biologen über den Kuckuck in Mecklenburg-Vorpommern. Der junge Kuckuck wirft die Eier seiner Pflegeeltern aus ihrem Nest. Sie füttern ihr Adoptivkind, bis es aus dem Nest fliegt.
16. Deutschland hatte nach dem Ersten Weltkrieg über dreißig politische Parteien.
17. In totalitären Ländern gibt es keine Redefreiheit, in Demokratien ist die Redefreiheit die erste Freiheit.
18. Der Zweite Weltkrieg hatte seinen Anfang mit dem Einmarsch deutscher Truppen in Polen am 1. September 1939.

14. Niederschlagsmenge (f.), -n
amount of precipitation

Schnee (m.) snow

15. Kuckuck (m.), -e cuckoo

werfen (wirft) to throw

Ei (n.), -er egg

Pflegeeltern (pl.) foster parents

füttern to feed

15 Adoptivkind (n.), -er adopted
child

17. Redefreiheit (f.), -en freedom of
speech

18. mit dem Einmarsch ... in with
the invasion ... of

Truppe (f.), -n troops



Leitfragen zum Lesetext auf www.cengage.com/german/korb

KURZE GESCHICHTE DER DEUTSCHEN HOCHSCHULEN

- Einige deutsche Universitäten sind sehr alt. Kaiser Karl IV. gründete die erste deutsche Universität im Jahre 1348 in Prag. Prag ist heute natürlich nicht in Deutschland, sondern in Tschechien. Die zweitälteste deutsche Universität ist in Wien (1365), also auch nicht im heutigen Deutschland. Die älteste Hochschule Deutschlands ist die Universität Heidelberg (1386). Fast so alt ist die Universität Köln (1388). Mehrere andere

Title Hochschule (f.), -n university,
college (not: high school)

2 gründen to found

4 Tschechien Czech Republic

4 zweitältest second-oldest
Wien Vienna

7 fast so alt nearly as old

Universitäten nähern sich ihrer Sechshundertjahrfeier, zum Beispiel die Universitäten Leipzig (1409) und Rostock (1419). Es gibt auch einige ziemlich junge Universitäten, über 20 hatten ihren Anfang nach 1960. Die Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg, im Jahre 1993 gegründet, gehört zu den jüngsten Universitäten Deutschlands.

Die Bundesrepublik hat heute über 2 Millionen Studenten und Studentinnen (an) mehr als 350 Universitäten, Gesamthochschulen, technischen Hochschulen und anderen Fachhochschulen, wie z.B., Musikhochschulen und pädagogischen Akademien. Das Gesicht von den Studierenden ist heute anders als in den ersten Jahren der Bundesrepublik. Einige Beispiele: Im Wintersemester 1952/53 kamen vier Prozent der Studienanfänger aus Arbeiterfamilien, im Jahre 2007 waren es rund 19 Prozent. Am Anfang der 50er Jahre waren ein Fünftel der Studenten Frauen. Am Anfang des 21. Jahrhunderts zählen die Studentinnen 50 Prozent. Das Gesicht ist heute auch internationaler: Im Jahre 2007 gab es 250 000 ausländische Studenten an deutschen Hochschulen.

8 sich nähern to approach
Sechshundertjahrfeier (f.)
celebration commemorating six
hundred years

10 ziemlich fairly, rather

12 gehört zu belongs to

14 Bundesrepublik (f.) Federal
Republic

15 Gesamthochschule (f.), -n
polytechnic university

16 Fachhochschule (f.), -n advanced
technical college

17 pädagogische Akademien
(pl.) teachers' colleges

Gesicht (n.), -er face, look

18 von den Studierenden of the
student body

20 kommen (kamen) to come (came)
Studienanfänger (m.), - first-year
student

21 rund around, approximately

22 Fünftel (m.) one fifth

25 ausländisch foreign-born